

P Á L Y Á Z A T

**A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Törökszentmiklósi Tagintézményének Igazgató (Tagintézmény-
vezető) beosztás ellátására**

**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete
5000 Szolnok, Kossuth tér 1.**

Készítette: Szabó Judit

2014

TARTALOMJEGYZÉK

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
II. BEVEZETÉS	7
1. Szakmai hitvallásom	7
2. Küldetésnyilatkozat	8
III. HELYZETELEMZÉS	9
III.1 Az intézmény általános jellemzői	9
III.1.1 A pedagógiai Szakszolgálatokra vonatkozó jogszabályi környezet	9
III.1.2 Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	10
III.2 A Törökszentmiklósi járás szakszolgálati intézményeinek bemutatása	11
III.2.1. Törökszentmiklósi Tagintézmény	11
III.2.2 Fegyverneki Telephely	11
III.3 A Törökszentmiklósi Tagintézmény és a Fegyverneki Telephely feladatköre, alaptevékenysége	12
III.4. Személyi és tárgyi feltételek	14
III.4.1 A Törökszentmiklósi Tagintézmény személyi és tárgyi feltételei	14
III.4.2 A Fegyverneki Telephely személyi és tárgyi feltételei	15
III.5 A szakmai munka összegzése 2009-2014	16
IV. VEZETŐI KONCEPCIÓ	19
IV.1 Szervezetfejlesztés	19
IV.1.1 A szakmai program kiemelt feladatai	19
IV.1.2 Továbbképzés és innováció	20
IV.1.3 Intézményi kapcsolatok továbbfejlesztése	21
IV.1.4 Munkaszervezés, adminisztratív háttér	21
IV.2 Szervezeti kultúra	22
IV.2.1 Intézményi kapcsolatrendszer	22
IV.2.2 Motiváció, ellenőrzés, értékelés	23
IV.3 Vezetésfejlesztés	24
IV.4 Infrastruktúra fejlesztése	25
IV.4.1 Tárgyi feltételrendszer fejlesztése	25
IV.4.2 Humán erőforrás fejlesztése	26
IV.5 Gazdálkodás	27
V. ÖSSZEGZÉS	27
Mellékletek	28

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név:	Szabó Judit
Születési hely:	Makó
Születési idő:	1910. november 27.
Édesanyám neve:	Révész Rozália Erzsébet
Lakcím:	5820 Mezőhegyes, Rózsa Ferenc utca 55.
Levelezési cím:	5000 Szolnok, Sarló utca 5. 4 em. 27. a.
Telefonszám:	06-30/349-0049
Email cím:	jdt_szabo@yahoo.co.uk

Tanulmányok

1985 – 1989	Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen
1989 – 1992	Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Élelmiszeripari Kar, Budapest
1995 – 1999	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest Oligofrénpedagógia – pszichopedagógia szak
2010 – 2012	Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest Gyógypedagógus szakvizsga gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása, valamint gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár specializáció.

Továbbképzések:

2002	Alapozó Terápiák terapeuta-képző akkreditált pedagógus továbbképzési program, Alapozó Terápiák Alapítvány, Budapest
2010	Projektív és interaktív módszerek az informatika segítségével a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozásában, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége – Magyar Géniusz projektiroda, Budapest
2012	A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásába való bevezetés, akkreditált pedagógus továbbképzési program, Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft, Budapest

2012 Az árnyalt, fejlesztő értékelés a gyakorlatban, mint a sikeres tanulás és az egészséges személyiségfejlődés feltétele, akkreditált pedagógus továbbképzési program, Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft, Budapest

Munkahelyek

- 1992 – 1993 Nevelési Tanácsadó, Mezőkovácsháza
Családgondozó munkakör
Főbb tevékenységek és feladatkörök: gyermekjóléti és családsegítési feladatok ellátása, önszegítő csoportok szervezése
- 1994 – 1995 Péter András Gimnázium és Kollégium, Szeghalom
Nevelőtanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök: közösségalkotás, konfliktuskezelés és kommunikáció fejlesztése, iskolai kudarcok kezelése, tanulási stratégiák tanítása
- 1995 – 1998 Városi Kollégium, Szeghalom
Nevelőtanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök: A kollégium átszervezésével óvodáskortól kezdődően fogadtunk gyermekeket. A meglévő feladatok mellett részt vettem az életkori sajátosságokat figyelembe vevő napirend és házirend kidolgozásában, a különböző korosztályok igényeinek összehangolásában.
- 1998 – 2003 Kisbéri Szociális Szolgáltató Központ és Pedagógiai Szakszolgálat, Kisbér, pedagógiai szakszolgálat – gyógypedagógus munkakör
Főbb tevékenységek és feladatkörök: A szakszolgálati tevékenység megszervezése, a munkafolyamatok kialakítása, és megismertetése a működési területen. Együttműködés kialakítása a nevelési, oktatási intézményekkel, szülőkkel és partnerintézményekkel. Fejlesztő foglalkozások tartása, iskolaérettségi vizsgálatok, egyéb diagnosztikus tevékenységek végzése.
- 2003 – 2006 Angolkert Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Gyermekotthon és Idősek Otthona, Fegyvernek
Gyógypedagógus munkakör

- Főbb tevékenységek és feladatkörök:* Állami gondozott sérült csecsemők (0-3, illetve 6 éves korig) fejlesztése, illetve az elhanyagoló gondozásból/nevelésből adódó hátrányok csökkentése. A pszichológus, a mozgásfejlesztő szakemberek, a pedagógusok és a gyógypedagógiai munka összehangolása.
- 2006 – 2007 Újszászi Vörösmarty Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, Nevelési Központ, Újszász
Maci Alapítványi Óvoda, Jászberény (megbízásos jogviszony)
Gyógypedagógus munkakör
Főbb tevékenységek és feladatkörök: sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása
- 2007 – 2008 Orczy Anna Általános Iskola és Szakiskola, Fegyvernek
Gyógypedagógus és szakmai oktató munkakör
Főbb tevékenységek és feladatkörök: Sajátos nevelési igényű tanulók terápiája, hátrányos helyzetű tanulók kommunikációs képességeinek a fejlesztése. Eltérő tantervű alsó tagozatos gyermekek oktatása. Szakiskolai tanulók szakmai alapozó tantárgyainak tanítása (gazdaságtan, vendéglátás, kommunikáció).
- 2008 – 2013 Hunyadi Mátyás Általános és Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Törökszentmiklós
Egységes Pedagógiai szakszolgálat – gyógypedagógus munkakör
2013. január 1-től kezdődően megbízott tagintézmény-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök: Terápiás, illetve fejlesztő foglalkozások tartása, tanácsadás, diagnosztikai feladatok ellátása. Folyamatdiagnosztika bevezetése. Kapcsolattartás a nevelési, nevelési-oktatási intézményekkel és más partnerintézményekkel. Vezetői feladatok ellátása.
- 2013 – Jász-Nagykun-Szolnok Megyei pedagógiai Szakszolgálat
Törökszentmiklósi Tagintézménye, Törökszentmiklós
Megbízott tagintézmény-vezető, gyógypedagógus munkakör
Főbb tevékenységek és feladatkörök: Diagnosztikai feladatok ellátása. Folyamatdiagnosztika bevezetése. Kapcsolattartás a nevelési, nevelési-oktatási intézményekkel és más partnerintézményekkel. Vezetői feladatok ellátása.

II. BEVEZETÉS

2013 szeptemberében kezdem meg 19. tanévet pedagógusként, melyből már 6. évemet töltöm a Törökszentmiklóson működő pedagógiai szakszolgálatnál gyógypedagógus munkakörben. 2013. januártól kezdődően, mint megbízott vezető látom el feladataimat. Az itt töltött idő alatt megismerhettem az ellátási terület sajátosságait, a nevelési, nevelési-oktatási intézmények igényeit, problémáit, és részt vehettem az ennek megfelelő szakmai eljárásrend kialakításában. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2013. szeptemberi létrejöttétől kezdődően, megbízott vezetőként, részese vagyok annak a folyamatnak, mely megyei szinten egységesíti és koordinálja a szakmai munkát a jogszabályi kereteknek megfelelően, az esélyegyenlőség és a színvonalas szakmai munka jegyében.

Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy gondoltam, képes vagyok a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény helyzetének áttekintésére, elemzésére, a jövőt befolyásoló tervek alkotására, majd megvalósítására.

1. Szakmai hitvallásom

Számos kutatás bizonyítja, hogy a tanköteles korú gyermekek/tanulók körében egyre magasabb, és fokozatosan növekszik azoknak az aránya, akik a tanulmányaik sikerességéhez, a munka világára való felkészítéshez valamilyen speciális megsegítést igényelnek. Fontos szerepe van ezért a prevenciónak és a színvonalas pedagógiai szakszolgálati ellátás megszervezésének, melynek szakmailag jól felkészült szakemberhálózaton, és megfelelő tárgyi környezet kialakításán kell hogy alapuljon. Napjainkban a városias és a kevésbé urbanizált települések között a szolgáltatások elérhetőségében van a legnagyobb különbség. (Megközelíthetőség, szakember-ellátottság, tárgyi feltételek - eszközök.) A jogszabályi változások ezt a különbséget próbálják megszüntetni, mely folyamatnak jelenleg a kezdetén vagyunk, és számos feladat vár még ránk a megvalósulásig.

A pedagógiai szakszolgálatok fenntartását az állam látja el, s így megszűnhetnek az egyes szakszolgálatok közötti riasztó különbségek. A jogszabályokban olyan vezérelvek lettek megfogalmazva, amely jól körülhatárolt rendszerét adják a működtetésnek, feladatellátásnak, ugyanakkor a szakmai színvonal egységessége mellett, a helyi

sajátosságok figyelembevételét nem gátolja meg. Pályázatommal azt szeretném megmutatni, miként kívánok élni a lehetőségekkel, valamint a legmagasabb színvonalon teljesíteni, teljesíttetni a kötelezettségeket.

A tagintézmény vezetése felelősségteljes feladat, sokrétű és sokszínű. Szükséges hozzá a kollégákkal, gyermekekkel/tanulókkal kialakított jó viszony, valamint nevelési, nevelési-oktatási intézményekkel és más partnerintézményekkel kialakított hatékony együttműködés. Munkámat mindig a segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka irányította.

Vezetőként alkalmas vagyok arra, hogy célokat határozzak meg, döntéseket hozzak, felelősséget vállaljak más emberekért, a kollégák és kliensek felé empátiával forduljak. Jó példával, motivációval segítem a szakmai munka színvonalának megőrzését és fejlesztését, a pedagógiai szakszolgálat jógyakorlatait, hagyományait megőrizzem.

2. Küldetésnyilatkozat

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen.”

/Hermann Alice/

Feladatunk elfogadó, szeretetteljes légkörben segíteni a különböző nehézségekkel küzdő gyermekek fejlődését, elősegíteni az intézményekbe való sikeres beilleszkedésüket. Fontos a szülők és pedagógusok módszertani támogatásával a gyermekek több oldali megsegítése. Ennek megvalósítása érdekében megfogalmazott célok:

- ◆ A tagintézményben az igényes és színvonalas szakmai munka úgy valósuljon meg, hogy a felelősségteljes tevékenységet nyugodt, zavartalan légkörben, együttműködő, támogató környezetben valósíthassuk meg.
- ◆ Annak a feltételnek a megteremtése, hogy a szakmailag jól felkészült kollégák színvonalasan és örömmel végezhessék a munkájukat, a gyermekekhez szeretetteljesen fordulva, személyiségük tiszteletben tartásával, személyre szabottan tudjanak foglalkozni.
- ◆ A tagintézmény értékrendje az emberi, szellemi és tárgyi értékek megőrzésén alapuljon.

III. HELYZETELEMZÉS

III.1 Az intézmény általános jellemzői

III.1.1 A pedagógiai Szakszolgálatokra vonatkozó jogszabályi környezet

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről a közoktatás rendszerében alapvető változásokat hozott. Ennek megfelelően a Pedagógiai Szakszolgálatok működésének szabályozásán is változtatni kellett. A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről, az esélyegyenlőség szellemében módosította a szakszolgálati intézményrendszer felépítését, kibővítette, egységesítette a tankerületekben működő pedagógiai szakszolgálatok feladatkörét. A jogszabályi módosítások célja, hogy minden gyermek/tanuló egyenlő szintű szolgáltatáshoz jusson lakóhelyétől függetlenül. E rendeletnek megfelelően jött létre 2013. szeptember 01-én a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.

A működést meghatározó főbb jogszabályok:

- ◆ Magyarország Alaptörvénye
- ◆ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ◆ 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- ◆ 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- ◆ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ◆ 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- ◆ 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ◆ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ◆ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ◆ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ◆ 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

III.1.2 Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

A Jász-Nagykun-Szolnok megyei Pedagógiai Szakszolgálat (Székhely: 5000 Szolnok, Aradi utca 20.) a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ köznevelési intézményként működő, önálló jogi személyiségű szervezeti egysége, mely 2013. szeptember 01-én a megyében működő egységes pedagógiai szakszolgálatok és nevelési tanácsadók összevonásával alakult meg.

A megyében az intézmény működése, valamint a szakszolgálati feladatok ellátása a székhelyintézményben, a hét tagintézményben és két tagintézményi telephelyen valósul meg.

- ◆ Székhelyintézmény, ahol a Megyei Szakértői Bizottság működik. (dolgozói létszám: 24 fő)
- ◆ Jászberényi Tagintézmény (dolgozói létszám: 14 fő)
- ◆ Karcagi Tagintézmény (dolgozói létszám: 10 fő)
- ◆ Kunszentmártoni Tagintézmény (dolgozói létszám: 10 fő)
- ◆ Mezőtúri Tagintézmény (dolgozói létszám: 6 fő)
- ◆ Szolnoki Tagintézmény (dolgozói létszám: 40 fő)
- ◆ Szolnoki Tagintézmény Újszászi Telephely (dolgozói létszám: 7 fő)
- ◆ Tiszafüredi Tagintézmény (dolgozói létszám: 11 fő)
- ◆ Törökszentmiklósi Tagintézmény (dolgozói létszám: 10 fő)
- ◆ Törökszentmiklósi Tagintézmény Fegyverneki Telephely (dolgozói létszám: 7 fő)

A Jászapáti és Kunhegyesi Tankerület szakszolgálati feladatait a szomszédos tankerületi tagintézmények szakemberei látják el.

A Megyei Szakértői Bizottság a Jász-Nagykun-Szolnok Megye 0-23 éves korú gyermekeinek, tanulóinak komplex szakértői vizsgálatát végzi. A tankerületi tagintézmények és telephelyek a 15/2013.(II.26.) EMMI rendeletben felsorolt pedagógiai szakszolgálati feladatokat valósítják meg az ellátási területükön. A pedagógiai Szakszolgálat minden gyermek/tanuló számára elérhetőek, ingyenesek. Igénybe vehető lakóhely szerint, vagy a nevelési, nevelési-oktatási intézményi illetékesség alapján, önkéntesen, vagy intézményi beutalással.

III.2 A Törökszentmiklósi járás szakszolgálati intézményeinek bemutatása

III.2.1. Törökszentmiklósi Tagintézmény

Név: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 5200 Törökszentmiklós, Almásy út 25.

Működési terület: - A Törökszentmiklósi Tankerületben – Kengyel, Kuncsorba, Tiszatenyő, Tiszapüspöki, Törökszentmiklós
- A Kunhegyesi Tankerületben - Kunhegyes

A tagintézmény működtetője: Törökszentmiklós Városi Önkormányzat
5200 Törökszentmiklós, Kossuth Lajos út 135.

III.2.2 Fegyverneki Telephely

Név: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény Fegyverneki Telephelye

A tagintézmény telephelye: 5231 Fegyvernek, Felszabadulás út 165.

A telephely feladatellátási helye: 5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 172.

A telephely működési területe: - A Törökszentmiklósi Tankerületben – Fegyvernek, Örményes
- Kunhegyesi Tankerületben – Tiszabő, Tiszagyenda, Tiszaroff

A telephely működtetője: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete
5000 Szolnok, Kossuth tér 1. (Az épület azonban Önkormányzati tulajdona)

A Fegyverneki Telephely szakmailag független, de a két intézményegység együttműködik, a szakmai tevékenységét összehangolja, munkáját a közös gondolkodás jellemzi. A szakmai feladatok megszervezésének, koordinálásának feladatait a Fegyverneki Telephelyen a tagintézmény igazgató-helyettes látja el.

III.3 A Törökszentmiklósi Tagintézmény és a Fegyverneki Telephely feladatköre, alaptevékenysége.

A tagintézményben/telephelyen diagnosztizáló, tanácsadó és gondozó munka folyik. A pedagógiai szakszolgálat feladata a gyermekek, tanulók optimális testi, lelki, szociális fejlődésének elősegítése és fejlesztésének biztosítása a következő pedagógiai szakszolgálati ellátások biztosításával:

♦ Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

Tevékenységei: a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs, és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás. A korai fejlesztés és gondozás megkezdésére a szakértői bizottság tesz javaslatot. Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, akkor vesz részt korai fejlesztésben és gondozásban, ha a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján nem kapcsolódhat be az óvodai nevelésbe.

♦ Fejlesztő nevelés

A fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával. Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg.

♦ Szakértői bizottsági tevékenység

- a) a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- b) a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- c) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

♦ Nevelési tanácsadás

- a) Az ellátásra jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek

eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,

b) A nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,

c) pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése.

◆ **Logopédiai ellátás**

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfajlódási elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát - mely legfeljebb negyvenöt perc lehet - a gyermek életkorától és problémájától függően - a logopédus határozza meg.

◆ **Konduktív pedagógiai ellátás**

A konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

◆ **Gyógytestnevelés**

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi vizsgálat gyógytestnevelésre utalja.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

♦ ***Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás***

Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

A pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása.

♦ ***Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása***

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében feladat:

- a) korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- b) a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás.

III.4. Személyi és tárgyi feltételek

III.4.1 A Törökszentmiklósi Tagintézmény személyi és tárgyi feltételei

A pedagógiai munkát közvetetten és közvetlenül segítők létszáma: 1 fő főállású ügyviteli alkalmazott. 2014-ben 1 fő közfoglalkoztatás keretében segíti a munkánkat, aki ez év áprilisától nem csak Törökszentmiklóson, hanem Fegyverneken is ellát ügyviteli feladatokat.

A jelenlegi pedagógus létszámunk:

- ♦ 2 fő pszichológus
- ♦ 3 fő oligofrénpedagógia - logopédia szakos gyógypedagógus
- ♦ 2 fő oligofrénpedagógia - pszichopedagógia szakos gyógypedagógus,
- ♦ 1 fő pszichopedagógia szakos gyógypedagógus,
- ♦ 1 fő gyógytestnevelő.

A szakfeladatok ellátásához a jelenlegi létszám nem elegendő.

A pszichológus és a gyógytestnevelő kollégák egyetemi végzettséggel rendelkeznek. Szakvizsgával rendelkezik 1 pszichológus és 3 gyógypedagógus. 1 fő megkezdte a szakvizsgára irányuló tanulmányait.

A korai fejlesztés, fejlesztő nevelés feladatait, teljes egészében, a gyógytestnevelés és logopédia feladatait pedig részben megbízott kollégák foglalkoztatásával tudjuk megoldani.

A tagintézmény telephelyén (Törökszentmiklós, Almásy út 25.) 5 db fejlesztőhelyiség, illetve vizsgálószoba áll rendelkezésre. A szobák használata nem feladat specifikus, több célra is igénybe vehetőek. A tornaszoba az egyik fejlesztő szobából nyílik, így a két helyiség egyszerre nem használható. Az épület nem akadálymentesített, a mosdóhelyiség kialakítása nem felel meg a jogszabályoknak.

A szakfeladatok ellátása többnyire a telephelyen történik. Kivételt képez a logopédiai ellátás, aminek a lebonyolítása az óvodákban, és a gyógytestnevelést, amit az oktatási intézményekben valósul meg. Súlyosabb logopédiai problémák esetén, a tagintézményben, a szülő aktív bevonásával, a fejlesztő eszközök szélesebb használati körének lehetőségével segítjük a gyermekek fejlődését. A korai fejlesztés és fejlesztő nevelésre jogosult gyermekek gyógypedagógiai ellátása a gyermekek otthonában, a mozgásfejlesztése, a tagintézmény tornaszobájában történik.

A terápiás eszközök mennyisége és minősége fejlesztést igényel, de a kollégák kreativitásával át tudjuk hidalni a problémákat. Diagnosztikus eszköztárunk azonban mindenképpen bővítést és modernizációt igényel.

III.4.2 A Fegyverneki Telephely személyi és tárgyi feltételei

A pedagógiai munkát közvetetten és közvetlenül segítők létszáma: 1 fő főállású ügyviteli alkalmazott.

A jelenlegi pedagógus létszám:

- ◆ 1 fő pszichológus
- ◆ 1 fő oligofrénpedagógia – logopédia szakos gyógypedagógus, óvodapedagógus
- ◆ 1 fő oligofrénpedagógia – pszichopedagógia szakos gyógypedagógus
- ◆ 1 fő tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, tehetségfejlesztő mesterszak
- ◆ 1 fő tanító, különleges bánásmódot igénylő gyermekek pedagógiája szakvizsga

Egyetemi végzettséggel rendelkezik a pszichológus és 1 gyógypedagógus. Szakvizsgázott 1 fő gyógypedagógus és 1 fő tanító.

A logopédiai ellátást jelenleg 2 megbízással foglalkoztatott kolléga biztosítja.

A Fegyverneki telephelyen jelenleg 1 vizsgáló/fejlesztő szoba áll rendelkezésre. Ezen felül a földszinti nagy helyiségből lerekesztéssel alakítottak ki vizsgálatra alkalmas helyet. Tornaszobával nem rendelkeznek. Az épület nincs akadálymentesítve, a mosdóhelyiség kialakítása nem felel meg a vonatkozó jogszabályoknak.

A diagnosztikai munka többnyire a telephelyen valósul meg, azonban Tiszaroffra kijárnak, Tiszabón és Tiszagyendán csak akkor vizsgálnak, ha a körülmények indokolják. Az óvodás korú gyermekek logopédiai és terápiás ellátása a nevelési intézményekben történik.

A Fegyverneken 5 éve létrehozott szakszolgálat csekély terápiás eszközzel rendelkezik, a szakemberek saját tulajdonú eszközeiket használják.

III.5 A szakmai munka összegzése 2009-2014

A pedagógiai szakszolgálati ellátás megszervezése 1998-ban, Törökszentmiklós város és a környező települések igényeire alapult és folyamatosan változott ennek megfelelően ez évek folyamán. Mielőtt megkezdtem a munkám a tagintézményben (Hunyadi Mátyás Általános és Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat), nagy személyi változások történtek, minek okán a korábbi munkaszervezés gyakorlata, valamint az eljárásrendek nem voltak közvetlenül adaptálhatóak, ezért számos új elem is megjelent e területeken. Az újonnan bekerült szakembereknek a nevelési, nevelési-oktatási intézményekkel, valamint a társintézményekkel ki kellett alakítani az együttműködés feltételeit, mely lehetővé tette az igények változásának felmérését.

Alapfeladataink voltak 2013. szeptember 1-ig:

- logopédiai ellátás
- nevelési tanácsadás
- tehetséggondozás
- pályaválasztási tanácsadás

- gyógytestnevelés
- iskolapszichológia (2010/2011-es tanévtől kezdődően a 2012/2013-as tanévig)

Kistérségi pályázat keretében nyílt lehetőség iskolapszichológus alkalmazására. A pályázatnak megfelelően minden tanévben 1 fővel bővült az iskolapszichológus szakemberek létszáma. A statisztikai adatokban nyomon követhető a szakemberlétszám növekedésének következményeként az ellátott gyermekek létszámának emelkedése. (2013. márciustól már csak egy iskolapszichológus dolgozott, ezért nem emelkedett az ellátottak száma jelentősen a 2011/2012-et követően) A területen néhány iskola jól kihasználta az iskolapszichológiában rejlő lehetőségeket, továbbra is igényt tartanak a szakemberekre.

Bevezettük az óvodásoknál a folyamatdiagnosztikát, melynek célja az volt, hogy azok a gyermekek, akiknek szükséges a megsegítés még beiskolázás előtt kapják azt meg a szakemberektől, illetve időben történjen meg a vizsgálat, a sajátos nevelési igény megállapításának irányában. A folyamatdiagnosztikának köszönhetően a kezdeti „megingás” után lényegesen lecsökkent az iskolaérettségi vizsgálatok száma a tagintézményben napjainkra. Ebben a tanévben eddig nem érte el a 10 főt.

Statisztikai adatok a Törökszentmiklósi Tagintézményben

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Logopédiai ellátás (fő)	210	196	153	193
Diagnosztika és tanácsadás (fő)	719	442	508	363
Terápia ill. gondozás (fő/megjelenés)	131 / 812	633 / 4.431	1350 / 9.450	1615 / 11.347
Iskolaérettségi vizsgálat (fő)	66	16	60	16
Ellátottak száma (fő)	1126	1287	2071	2187

Fegyverneken a 2009/2010-es tanévtől kezdődően működik pedagógiai szakszolgálat, 2013. szeptember 1-ig, az Orczy Anna Általános Iskola és Szakiskola tagintézményeként Fegyvernek és Örményes ellátási területtel. Az alapításban résztvevő szakemberek, akik a feladatellátás beindítását lehetővé tették, illetve kialakították a működés rendszerét, jelenleg is a szakszolgálat dolgozói.

Alapfeladataik voltak 2013. szeptember 1-ig:

- logopédiai ellátás
- nevelési tanácsadás
- pályaválasztási tanácsadás

A Fegyverneken és Törökszentmiklóson működő szakszolgálatok egymástól függetlenül is hasonló eljárásrendet alakítottak ki, ezért könnyű a szervezeti átalakítás után kialakítani a közös rendszert, megvalósítani az együttgondolkodást.

A folyamatdiagnosztikára óvodás korban kezdetektől hangsúlyt fektettek, ennek eredménye jól látható az iskolaérettségi vizsgálatok számában, melyet a statisztikai adatok is tükröznek.

Statisztikai adatok a Fegyverneki Telephelyen

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Logopédiai ellátás (fő)	58	54	60	55 (2012 11. hóig volt ellátás)
Diagnosztika és tanácsadás (fő)	193	230	194	229
Terápia ill. gondozás (fő/megjelenés)	79 / 964	138 / 1.661	119 / 1.910	103 / 1.312
Iskolaérettségi vizsgálat (fő)	15	-	-	6
Ellátottak száma (fő)	345	422	373	393

IV. VEZETŐI KONCEPCIÓ

IV.1 Szervezetfejlesztés

IV.1.1 A szakmai program kiemelt feladatai

- ♦ *Fontosnak tartom továbbra is a szakszolgálat pszichoterápiás profiljának megtartását.* Az elmúlt évek tapasztalatai alapján nemcsak az ellátási igény mennyiségi növekedése figyelhető meg, hanem a hozzánk fordulók problémáinak sokszínűsége és összetettsége is. A pszichológiai kultúra erősödése, a mennyiségi növekedésen felül, azt is eredményezi, hogy megemelkedett az óvodáskorú gyermekek létszáma az ellátásban, illetve a 3 évesnél fiatalabb gyermekek szülei is több esetben igénylik a tanácsadást. Ez a tendenciák lehetővé teszi, hogy a problémák kezdeti stádiumában tudunk kapcsolatot teremteni a szülőkkel, így munkánk hatékonyabbá válik, és prevenció jellegű is mutat.
- ♦ A pszichoterápiás profil mellett továbbra is hangsúlyt kívánok fektetni a *gyógypedagógiai terápiák, fejlesztő foglalkozások megtartására.* A gyermekek tanulási nehézsége és részképesség zavara irányába lefolytatott diagnosztikai eljárások szükségesek, de önmagukban prevenció, habilitáció, rehabilitációs folyamatok irányába nem mutatnak, ha nem kerül mellé a terápiás ellátás. Az óvodás korban történő szűrővizsgálatok, és az arra épülő pedagógiai terápiák csökkentik az iskolai életben megjelenő tanulási kudarcok esélyét, illetve lehetőséget adnak arra, hogy a gyermekek már iskolába kerülésük első napjától kezdődően egyénre szabott segítséget kapjanak a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján.

Mindkét területen *folyamat és fejlődési diagnózis* állítunk fel, melyet a pedagógiai szakszolgálat keretei engedik és feltételezik is egyben. Az előzmények ismeretében a változás irányának meghatározása teszi lehetővé minden gyermek számára, hogy munkánk egyénre szabott és hatékony lehessen.

A szakszolgálati feladatellátásban a szakemberek egész személyiségükkel vesznek részt, ezért fontosnak tartom a kollégák *szakmai önállóságának megtartását*, valamint *az eszközök és módszerek megválasztásának szabadságát* mindaddig, amíg az a tagintézmény szakmai színvonalának kárára nem válik.

IV.1.2 Továbbképzés és innováció

- ◆ Hangsúlyt kívánok fektetni az *intézményen belüli tapasztalatok átadására*, és más pedagógiai szakszolgálatnál dolgozó kollégák *jógyakorlatainak megismerésére*. Ezt segíti az új szervezeti egységben működő megyei pedagógiai szakszolgálatok munkatársaiból álló *szakmai munkaközösségek* felállítása és munkája is. Az aktív részvétel mellett az ott elhangzottakat beépíthetjük saját gyakorlatunkba.
A szakmai tapasztalatok átadására *szervezett formában* is lehetőséget kell biztosítani, de e mellett nagy jelentősége van az *egy-egy esethez kapcsolódó team megbeszéléseknek*, a problémamegoldás lehetőségeinek feltárása során.
Mivel a szakmai képzések költségesek és időigényesek, ezért fontos szerepe van a szakmai *műhelymunkának*, ami a *szakmaiságon túl egyben támogató-védő funkciót* is ellát a személyiségünk egészét igénybevevő gyógyító és korrekciós munkában. Kiemelten fontosnak tartom ezt a pályakezdő pszichológusok megtartása, illetve a kiegészítés, a pályaelhagyás megakadályozása érdekében. Kezdeményezni és támogatni kívánom *szupervíziós csoport* létrehozását megyei szinten.
- ◆ A szakszolgálati munka jellegzetessége, hogy helyettesítést csak kevés esetben lehet megvalósítani, hiszen menet közben nem adható át és nem folytatható már megkezdett terápiás munka. Éppen ezért fontos, hogy a szakemberek magas szintű képzettségéhez szükséges *továbbképzéseken való részvételt a munkaszervezéssel is támogassuk*.
- ◆ Országos szinten a *szakmai protokollok* megalkotása folyamatban van. A protokollokról szóló *tájékoztatók és képzések* hangsúlyosak, a kollégák részvételének megszervezése megyei szinten történik. Az információk átadására belső továbbképzésen nyílik lehetőség.
- ◆ Az EDUCATIO TÁMOP-3.4.2 projektjének keretében *új diagnosztikus eljárások* standardizálása történik, melyek a szakszolgálati munka részévé válnak. Az eszközök, eljárások használatának elsajátítása szükségszerű.
- ◆ *Intenzív munkakapcsolat kialakítása és folytatása* a székhelyintézménnyel, más pedagógiai szakszolgálati tagintézményekkel, és a munkaközösségekkel.

IV.1.3 Intézményi kapcsolatok továbbfejlesztése

- ♦ *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, a fejlesztő nevelés, valamint a konduktív pedagógiai ellátás* új feladatként jelent meg tagintézményünkben a 2013/2014-es tanévben a jogszabályoknak megfelelően. Szakemberhiány miatt az ellátás megszervezése sok esetben nehézségbe ütközik. Szakmai kapcsolatok keresésével, munkaszervezéssel kívánok ezen a helyzeten enyhíteni.
- ♦ A pedagógiai szakszolgálat *óvodapszichológia és az iskolapszichológiai koordinációs munkájának megszervezése* még előttünk álló feladat. Jelenleg a tankerületben nincs alkalmazott iskolapszichológus, de a kapott tájékoztatás szerint, státuszok biztosítottak a nevelési, nevelési-oktatási intézményekben.
- ♦ Továbbra is fent kívánom tartani a *nevelési, nevelési-oktatási intézményeknek nyújtott szolgáltatásokat, tevékenységeket*: esetmegbeszélés pedagógusoknak; tájékoztatás-továbbképzés más intézmények gyermekekkel foglalkozó szakembereinek; szülőknek tartott értekezletek, fórumok, tájékoztatók; felkérésre szülői értekezleteken, illetve óvodai iskolai munkaközösségi megbeszéléseken való részvétel; óvodai szűrővizsgálatok;
- ♦ *Családterápiás műhelymunka* erősítése a gyermekjóléti szolgálattal, és a családsegítő központtal.
- ♦ *Egészségügyi intézményekkel*, különösen a gyermekorvosi, védőnői szolgálattal való együttműködés fejlesztése.

IV.1.4 Munkaszervezés, adminisztratív háttér

A pedagógiai szakszolgálat lakossági szolgáltatást nyújtó intézmény. Legfontosabb feladatunk a segítségnyújtás a minket felkereső szülőknek, gyerekeknek, pedagógusoknak. A megnövekedett forgalom az adminisztrációs terheket is növelte, mely minden munkatársat érint. A szakmai munka szervezéséhez és követéséhez, a statisztika elkészítéséhez szükséges az *egységes adat és forgalom nyilvántartás*, és a számítógépes feldolgozhatóság. A számítógépes program kidolgozása az EDUCATIO TÁMOP-3.4.2 projektjének keretében zajlik jelenleg.

A pedagógiai szakszolgálat munkáját csak tervezéssel, és **rugalmas** szervezéssel lehet a külső és belső követelményeknek megfelelően kivitelezni. Az alkalmazkodás akkor optimális, ha az alapfeladatok ellátása megvalósul a tagintézmény integritása mellett. **Autonóm** módon, a szabályokat lefektetve, az elvárásokat megfogalmazva lehet színvonalas munkát végezni és elvárni. Ezt segíti a korábbi években, más szervezeti struktúrához kapcsolódó és a most elfogadás előtt álló Szervezeti és Működési Szabályzat.

Az egységes alapelvek mentén minden munkatárs számára biztosítottak az autonóm munkavégzés előnyei. Szükséges, hogy minden szakalkalmazott képességének és tudásának felhasználásával, **önálló döntéseket** hozzon a **felelősségvállalás megtartása** mellett. Egyénileg dönthet arról, hogy adott esetben mit tart célszerűnek, melyek a szükséges és elégséges terápia kellékei, miben érzi magát kompetensnek. E nélkül nem lehet valódi értéket létrehozni és értékes munkát végezni.

IV.2 Szervezeti kultúra

IV.2.1 Intézményi kapcsolatrendszer

A pedagógiai szakszolgálat kapcsolatrendszere összetett, és széleskörű. A szakszolgálat külső kapcsolatai:

- Szülők, gyermekek (önként, beutalóval)
- Pedagógusok
- Óvodák, iskolák
- Szakmai közösségek
- Szociális intézmények: gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ
- Egészségügyi intézmények: védőnői szolgálat, gyermekorvosok (körzeti orvosok), szakorvosok, gyermek ideggondozó
- Szakértői bizottságok
- Felsőfokú képzési intézmények
- Országos szervezetek
- Fenntartó
- Működtető önkormányzat

Az oktatási, egészségügyi és szociális háló valamennyi tagjával kiemelten fontos a munkakapcsolat fenntartása. A legszorosabb a **nevelési, nevelési-oktatási intézményekkel** az intézmény profiljának megfelelően. Mindig törekedtem a kétoldalú és egyenrangú partneri viszony kialakítására, és továbbra is fontosnak tartom azt. A partneri kapcsolat javítása érdekében a nyitottsággal, és a rugalmassággal kell fordulni az intézmények felé, a problémáikkal érdemben foglalkozni, a megoldási lehetőségeket közös gondolkodással feltárni. E mellett azonban szükséges az intézményekkel megismertetni a munkánkat, illetve közvetíteni az új szakmai információkat.

Az intézmények **gyermekvédelmi felelőseivel illetve a gyermekjóléti szolgálattal** aktív kapcsolatunk van, de ez fejlesztendő még. Az elmúlt évben a szociális területen dolgozó szakemberek nagyrészt kicserélődtek, így újra meg kell alapozni és szilárdítani az együttműködést.

A korai fejlesztés, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógiai ellátás tagintézménybe történő elhelyezése, valamint a gyógytestnevelés feladatainak egységes és jogszabálynak megfelelő megszervezése a **védőnői szolgálattal** az eddiginél szorosabb együttműködést igényel. Ennek érdekében már megtörtént egy egyeztető megbeszélés a vezető védőnővel és az érintett szakemberekkel.

A szakmai közösségekkel, szakértői bizottságokkal, a fenntartóval és a működtető önkormányzattal való kapcsolattartás mindennapi munkánk része.

IV.2.2 Motiváció, ellenőrzés, értékelés

- ◆ Szakmai munka irányításához szorosan kapcsolódik a motiváció, az ellenőrzés és az értékelés. Szakmailag elhivatott munkatársaim és a magam számára is a **mindennapi feladatok jó megoldása önmagában is motiváló erőt rejt**. Céljaink megvalósulása, sikereink egyaránt az öröm forrásává válnak, még akkor is, ha a pozitív változások csak hosszabb idő elteltével jelentkeznek. Itt fontos szerepe van team munkának, az egymás közötti szakmai megbeszéléseknek is.
- ◆ Az ösztönzés a vezető feladata. Ehhez szükséges a munkavégzés **nyugodt és biztonságos feltételeit** biztosítani, valamint az elvégzett munkáról **rendszeres visszajelzést** adni.
- ◆ A visszajelzéshez szükséges az **egységes**, mindenki számára **egyértelmű elvárások** ismerete a vezető és a kollégák részéről is. Az egységesítés folyamata jelenleg is

zajlik, az elvárások nem minden esetben egyértelműek, de a közeljövőben ez várhatóan megoldódik, az értékelést és a szakmai munkát is megkönnyítve.

- ◆ A viszonylag kis dolgozói létszám családias, zárt csoportot eredményez. Ebben a kiscsoportban sok lehetőség van a személyes kontaktusra, informális kapcsolatok kialakítására. A pszichésen megterhelő, felelősségteljes munka kifáradást, kiégést okozhat, ezért segítenünk kell egymást a *negatív folyamatok, elkerülésében, megoldásában*. Mindez jó munkahelyi légkörben valósítható meg.
- ◆ A jelenlegi feltételek mellett, az *anyagi jutalmazásra* csak a *pedagógus előmeneteli rendszeren* keresztül nyílik lehetőség.

IV.3 Vezetésfejlesztés

- ◆ A szakszolgálat növekvő feladatainak és forgalmának megfelelően a struktúra és a munkaszervezés területén is szükséges a *rugalmasság*. A szakembergárda jó színvonalú *együttműködése* a felmerülő problémákra is jó megoldási lehetőségeket kínál. A napi munka összehangolása, az intézményi igények kiszolgálása *rendszerezett munkával* lehetséges.
- ◆ A tagintézmény-igazgató felelős a tagintézmény tevékenységért, ezen belül a szakmai munkáért, a szakalkalmazotti testület vezetéséért, a döntések előkészítéséért, a feladatok végrehajtásának szakszerű megszervezéséért és végrehajtásának ellenőrzéséért, a szakmai munka biztonságos feltételeinek megteremtéséért. A tagintézmény-igazgatóhelyettes ezt a munkát segíti a Fegyverneki Telephelyen. Hangsúlyt fektetnek arra, hogy a *szakmai kapcsolat egyenrangú* legyen, hiszen a munkánk egymásra épül és kiegészíti egymást.
- ◆ A munka elosztása, szervezése, és irányítása a vezető felelőssége, de nem nélkülözheti a *szakmai team-el való egyeztetést*. A feladatok elosztásánál fontos figyelembe venni a kollégák terhelhetőségét, szakmai kompetenciáit, valamint azt, hogy a túlterheltség és a pszichés megterhelés ne legyen aránytalanul nagy a dolgozó számára.

IV.4 Infrastruktúra fejlesztése

IV.4.1 Tárgyi feltételrendszer fejlesztése

- ♦ A Törökszentmiklósi Tagintézmény és a Fegyverneki Telephely is a város központjában helyezkedik el. Könnyen megközelíthető, ami a feladatellátást megkönnyíti.
- ♦ Az szakszolgálat épületei régiek mindkét városban, ezért számos javítási munkát igényelnek, különös tekintettel tetőszerkezet javítására, és az elektromos hálózat felújítására. Az épületek nem akadálymentesítettek, a mosdóhelyiségek kialakítása nem felel meg a jogszabályi előírásoknak. Törökszentmiklóson, 2013 őszén megtörtént a termálvizes fűtésre való átállás, melyet a fűtési rendszer berendezéseinek korszerűsítése nem követett. Ezek a feladatok csak a működtető, illetve az ingatlan tulajdonjogával rendelkező önkormányzatok támogatásával, vagy pályázati úton oldhatóak meg.

2013/2014-es tanév eredményei Törökszentmiklóson: Minden terápiás szobában tükör lett felrögzítve. A tornaszoba parkettája padlószőnyeggel lett lefedve, mely alá egy szigetelésre is alkalmas alátét került, hogy a korai fejlesztésben, illetve fejlesztő nevelésben részesülő gyermekeknek ellátásához biztosítsuk a feltételeket. A termálvíz bevezetésével járó csővezetékek és műszerek levédése megtörtént, a gyermekek nem férnek hozzá.

2013/2014-es tanév eredményei Fegyverneken: Telefon és internet bekötése. Csigalépcső lefestése.

- ♦ Mindkét szakszolgálatnál terápiás, és vizsgáló szobák száma a jelenlegi létszám mellett is szűkös, de jó szervezéssel, a szobák többfunkciós kihasználásával, a szolgáltatás kihelyezésével a feladatellátás megoldható.
- ♦ Az irodahelyiségekben az iratanyagok tárolására kevés hely áll rendelkezésre, az iratrendezés módját és elvét továbbra is a munkafolyamat megkönnyítése vezérli.
- ♦ Az Törökszentmiklósi Tagintézményben egyetlen telefonkészülék van elhelyezve, amely időnként nehezíti a telefonon történő ügyintézés. A működtető önkormányzat felé már jelzéssel éltünk, és igényeltünk másik készüléket.
- ♦ A bútorok és a fejlesztőeszközök „kora” változó, egy részük cseréje időszerű. A kollégák kreativitásukkal, saját eszközökkel is hozzájárulnak a szakmai munka színvonalához. A diagnosztikus eszköztárunk hiányos, ez egyaránt vonatkozik a

pszichológia, a logopédia és a gyógypedagógia területére is. Az eszközök fejlesztésére az EDUCATIO TÁMOP-3.4.2 projektjének keretében kerülhet sor, illetve más pályázati forrásból.

- ◆ A számítógép park elavult, az informatikai pályázat keretében vásárolt gépek is 3 évnél idősebbek. A központi adatbázis kialakítása és használata igényli az informatikai rendszer bővítését és korszerűsítését, mely szintén pályázati támogatással valósítható meg.
- ◆ A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat honlapja készül, ez további lehetőségeket biztosít a könnyebb elérhetőség és a szélesebb tájékoztatás irányában. A tájékoztatást a tagintézményről/telephelyről készített szórólap formájában is szeretném kibővíteni.

IV.4.2 Humán erőforrás fejlesztése

- ◆ Tagintézmény és a Telephely dolgozóinak a szakmai munkája jó színvonalú, azonban a jelenlegi létszám behatárolja az éves forgalmat és a pedagógiai szakszolgálat kapacitását. Az *igények figyelemmel kísérésével* feltérképezhető a szakember szükséglet, melyet a főigazgató és a fenntartó felé szükséges jelezni.
- ◆ A földrajzi terület sajátossága, hogy szakemberrel gyengén ellátott, a hiányzó illetve távozó kollégákat nehéz pótolni. A meghirdetett állásokra többnyire *pályakezdő* fiatalok jelentkeznek, nagy földrajzi távolságokból, akiknek a megtartása nehéz feladat. Pozitívan hathat erre a folyamatra, ha *segítjük a beilleszkedésüket*, nem csak a munkahelyi, hanem a tágabb környezetbe is. Megyei szinten segítő szakmai kapcsolatok kialakításának támogatásával, és szupervízió szervezésével is kedvező hatást érhetünk el. Új szak megszerzését a fenntartó által biztosított eszközökkel, és munkaszervezéssel lehet támogatni, ezzel is csökkenthető a szakemberhiány.
- ◆ A megnövekedett *adminisztrációs terhek* fokozott terhelést jelentenek az ügyviteli alkalmazottak számára. Jelenleg lehetőségünk van arra, hogy *közfoglalkoztatás* keretében egy teljes munkaidős dolgozó segítse a munkát. Ha lehetőség van rá, ezt a későbbiekben is igénybe kívánjuk venni. Az adminisztrációs terhek csökkenthetőek, a speciálisan szakszolgálati feladatokra kifejlesztett *szoftverekkel*. (EDUCATIO TÁMOP - 3.4.2 projekt)

IV.5 Gazdálkodás

Az elmúlt évek során tagintézményünkben takarékos gazdálkodás folyt. A tagintézményre vonatkozó költségvetési keretet nem léptük át. 2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a tagintézmény fenntartója, önálló költségvetéssel nem rendelkezünk. Ez időszak alatt a szakmai feladatellátáshoz szükséges eszközök biztosítottak voltak, az eszközfejlesztés a TÁMOP-3.4.2 keretében valósulhat meg az év végéig. A működtetés Törökszentmiklós Város Önkormányzatának feladata. Finanszírozási nehézségek miatt egy-egy probléma megoldása időben elhúzódhat, de a napi működési gondok megoldásra kerültek. Mind a fenntartó, mind a működtető irányában megfontolt, takarékos gazdálkodást kívánunk folytatni.

V. ÖSSZEGZÉS

2013. január 1-től vagyok megbízott tagintézmény-vezető, előtte a pedagógiai szakszolgálat gyógyepedagógusaként tevékenykedtem. Az elmúlt év tapasztalatai alapján mondható, hogy együttműködő vezetési stílussal a törvények tisztességes betartásával igyekeztem vezetni a rám bízott intézményt. Ez természetesen nem ment mindig zökkenőmentesen, és még nagyon sokat kell tanulnom.

Úgy gondolom, hogy a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézménye és a Fegyverneki Telephely képes arra, hogy a szakszolgálati feladatellátás során megfeleljen a mindennapi kihívásoknak, képes a folyamatos fejlődésre és megújulásra.

Céljaim megvalósításához szeretném a bizalmat megkapni a Fenntartótól, a Főigazgatóságtól, Munkatársaimtól és a szolgáltatásokat igénybevevő Szülőktől, Gyermekektől, Pedagógusoktól. Úgy vélem alkalmas vagyok a megkezdett munka folytatására. Ehhez kérem a támogatásukat.

Szolnok, 2014. május 29.



Tisztelettel: Szabó Judit

Tagintézmény-vezetői pályázat



Készítette:

Nagyné Zolnai Gabriella

oligofrénpedagógia – logopédia szakos gyógypedagógus

2014. május. 30.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

A pályázat kiírója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete

A pályázat tárgya:

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi
Tagintézménye

5200 Törökszentmiklós, Almásy út 25.

igazgató (tagintézmény-vezető) (magasabb vezető) beosztás ellátása

138 – 32/2014/KLIK/103

Készítette:

Nagyné Zolnai Gabriella

oligofrénpedagógia - logopédia szakos gyógypedagógus

2014. május 30.

TARTALOM:

	oldal
1. Szakmai és személyes önéletrajz.....	2
2. Helyzetelemzés.....	5
2.1. Általános helyzetelemzés, visszatekintés.....	5
2.2. A szakszolgálatok mai rendszere, szervezeti felépítése.....	6
2.3. A Jász- Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézménye. Helyzetelemzés.....	10
2.3.1. Az tagintézmény alaptevékenységei.....	10
2.3.2. Az ellátott intézmények, személyi feltételek, kliensek.....	11
2.3.3. A szakmai munka elemzése, fejlesztés.....	14
2.3.4. Épület, biztonság.....	15
2.3.5. Együttműködések, kapcsolatok.....	15
3. Szakmai program.....	16
3.1. Szakszolgálati területek működtetésére vonatkozó terveim.....	16
3.2. Szakmai munka fejlődésének lehetőségei.....	18
3.3. Partnerintézmények, kapcsolatok.....	19
3.4. Szakmai munka feltételeinek újraértelmezése.....	20
4. Vezetői céljaim	21
5. Mellékletek:	
Végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmány másolata (2 lap)	
Erkölcsei bizonyítvány iránti kérelem benyújtását igazoló dokumentum (3 lap)	
Erkölcsei bizonyítvány díjának befizetését igazoló átutalási dokumentum (1 lap)	
Öt éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (3 lap)	
Hozzájáruló nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról (1 lap)	
Hozzájáruló nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről (1 lap)	
JNSz Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Főigazgatójának engedélye az intézményi dokumentumok áttekintéséhez (1 lap)	

Szakmai és személyes önéletrajz

Személyes adataim:

Nevem: Nagyné Zolnai Gabriella

Oktatási azonosító számom: 72560988532

Születési nevem: Zolnai Gabriella

Születésem helye, ideje: Törökszentmiklós, 1965. augusztus 24.

Édesanyám neve: Buzás Katalin

Lakcímem: 3300 Eger, Kertész u. 81/A III. e. 7.

Tartózkodási helyem és levelezési címem: 5200 Törökszentmiklós, Batthyány u. 148.

Telefonszámom: 06 56 395 353

06 30 42 33 616

E-mail címem: gabilogi@freestart.hu

Családi állapotom: 1989 óta élek házasságban. Férjem Nagy Zoltán. Három gyermeket nevelünk: Zoltán 24, Zsófia 21, Rozália 15 éves. A két idősebb az Eszterházy Károly Főiskola hallgatója, a legfiatalabb első éves középiskolás.

Iskolai végzettségeim:

2003-2005: BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, közoktatási vezető szakirány:
közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

1983-1987: Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola: *oligofrénpedagógia - logopédia szakos gyógypedagógiai tanár*

Pedagógus továbbképzéseken való részvételeim:

2013. - Afáziás betegek beszédterápiája (60 óra)

2010. - A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata az általános- és középiskolai pedagógiai munkában (30 óra)



2009. – Wechsler Gyermekek Intelligenciateszt – Negyedik kiadásához kötődő tesztfelhasználói tanfolyam (30 óra)

2007. – Alternatív pedagógiai módszerek az írás, olvasás és számolás tanításában, illetve az eltérő képességek kibontakoztatásában (30 óra)

2006. – Az ismeret- és képesség jellegű tudás kritériumai, ezek mérésének – értékelésének módszerei (30 óra)

1998. – Amit a részképességzavarról tudni érdemes (36 óra)

Munkahelyeim:

2006-tól Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó, 5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor u. 1.- logopédus, - a szakszolgálat működéséig - szakmai vezető.

2001- 2006 Hunyadi Mátyás Nevelési- Oktatási Központ, Pedagógiai Szakszolgálat- Törökszentmiklós, Almásy u. 25.- logopédus

1992-2001 Kossuth Úti Óvodai Intézmény, Törökszentmiklós, Hunyadi u. 14. - logopédus

1988-1992 Bokányi Dezső Kísérleti Általános Iskola, Budapest, Hernád u. 46. - logopédus

1987-1988 Hunyadi Mátyás Általános Iskola, Törökszentmiklós, Hunyadi u. 6. - városi logopédus

Egyéb szakmai tapasztalat:

2007 őszén a megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál a tanulási zavarral küzdő tanulók teljes körű felülvizsgálatának lebonyolításában vettem részt óraadóként.

2001- a főmunkahelyem mellett több éven keresztül a Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgoztam utazó logopédusként.

2000-2001 GYED mellett óraadó voltam, logopédiai feladatot kaptam a frissen megalakult törökszentmiklói pedagógiai szakszolgálatnál.

Egyéni készségek, kompetenciák:

Anyanyelvem: Magyar .

Nyelvismeret: Angol nyelvből alapfokú ismereteimet társalgás során gyakorlom.

Adottságaim, pályám, indíttatásom:

Környezetem határozott, de empátikus embernek tart. A rám bízott feladatokban pontos munkát végzek. Kapcsolatteremtő és kommunikációs képességem a szülőkkel és partner intézményekkel való kapcsolatokban segíti munkámat. Különböző szakszolgálati / iskolai események, rendezvények (I. és II. Országos Szépíró Verseny megyei döntője) szervezésében, gördülékeny lebonyolításában minden résztvevő meglegedésére végeztem a feladatom.

Pályámat 26 évvel ezelőtt nagy lendülettel és magabiztossággal kezdtem szülővárosomban. Két évtől eltekintve, itt éltek és dolgozom. Szakmai és érzelmi szálak is fűznek ide. Az első években leginkább a beszédhibák, beszédzavarok, tanulási zavarok vizsgálata és ezek terápiája jelentette fő feladatomat. Később részem volt egyéb diagnosztikai munka, korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés tervezésében, szervezésében, lebonyolításában, és az utóbbiak terápiajában. A Hunyadi Mátyás Nevelési – Oktatási Központ Pedagógiai Szakszolgálatában logopédusként és a Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda, EGYMI és Nevelési Tanácsadó szakszolgálati intézmény-egységében szakmai vezetőként mélyebben megismerkedtem a szakszolgálati munka törvényi hátterével. Ez, utóbbi az iskolában tapasztaltam meg a különböző nehézségekkel küzdő tanulók helyzetét az osztályukban, tanáraik nehézségeit a tananyag elsajátíttatása, számonkérése során. Helyzetemnél fogva lehetőségem volt a mindennapok során munkájukat segíteni. Szakmai kapcsolataimban mindig a kliens érdekeit képviseltem. Igyekeztem egyéni problémájuknak megfelelő egyedi megoldásokkal, emberi támogatással is segíteni őket. Elengedhetetlen a szülő - gyermek – iskola – pedagógus- szakszolgálat együttműködése. Megtapasztaltam a szülővel való őszinte, feltáró, de támogató beszélgetés jótékony hatását. A munkával eltöltött évek száma a mennyiségi tapasztalat, a rutin megszerzését adta számomra. Munkahelyeim választásakor pedig törekedtem a magasabb, színesebb minőségi tudás megszerzésének lehetőségére, annak kamatoztatására. Munkámat mindig a gyermek iránti szeretettel, a munka iránti alázattal, legjobb tudásom szerint végzem.

Pályám során mindig gondot fordítottam a szakmai önképzésre, szakfolyóiratokat olvastam képzéseket végeztem diagnosztikai ismereteim bővítésére, letettem a közoktatási vezető és

pedagógus szakvizsgát. Részt vettem a Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet előadásain: a korai fejlesztésről szervezett konferenciáin és a megyei logopédia munkaközösség rendezvényein, a Nevelési Tanácsadók Országos Konferenciáin a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanács rendezvényein.

2. Helyzetelemzés

Pályázatom megírásához Csibi Enikő főigazgató Asszonytól kértem engedélyt a szükséges dokumentumok megtekintéséhez. Engedélyét a mellékletben csatoltam.

2.1. Általános helyzetelemzés, visszatekintés

A pedagógus pályán eltöltött 26 évem alatt számos jótékony és kevésbé kedvező változás történt szűkebb és tágabb környezetemben, közösségemben. Gondolok itt a családok, óvodák, iskolák, települések, országunk struktúrájára, érzelmi és materiális viszonyaira. Ezek a változások más - más igényeket szülnek, melyek a pedagógia területén belül a szakszolgálat felé irányuló elvárásokban is megnyilvánultak. Így például fordulópontot jelentett az ezekre válaszoló 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, melyben pontosan szerepel a gyermekek, tanulók, szülők, de a pedagógusok jogai és kötelességei is. A rehabilitációs ellátáshoz való jog, a tankötelezettség kezdete és vége, tankötelezettség egyéb teljesítésének lehetősége meghatározásával egyszersmind rendet teremtett a valamely sérüléssel/fogyatékossgal élő gyermekek esetében. A közoktatás nevelő és oktató intézményétől elválasztotta a közoktatás pedagógiai szakszolgálatának intézményeit. Lehetővé tette egyes esetekben az integrációt, melyet a szülők általában üdvözöltek, a pedagógusok pedig gyakrabban igényeltek gyógypedagógusi segítséget. A kilencvenes években a rehabilitációs órák mellett az óvodákban, általános iskolákban más igények is felléptek (pl. logopédiai, pszichológiai terápiák). A kistérség kisebb települései is jeleztek szakszolgálati ellátás iránti igényt, melyet a megyei Nevelési Tanácsadó csak részben tudott – utazótanári hálózatával- ellátni. A Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság a megnövekedett számú vizsgálatokon kívül más, szerteágazó feladatokat is ellátott (pl. korai fejlesztés szervezése). Mindezek együtt hívtak életre a megyeszékhelytől távolabbi központokban Nevelési Tanácsadókat, Pedagógiai

Szakszolgálatokat, amelyek körzetüket igyekeztek szolgáltatásokhoz juttatni. Törökszentmiklóson is ekkor alakult Nevelési Tanácsadó, 2000-2006-ig magam is itt dolgoztam. S még további 11 Nevelési Tanácsadó működött a megyében. Ezek működtetője, fenntartója változatos és területi eloszlása kiegyensúlyozatlan volt. Előfordult, hogy egy településen két, vagy három szakszolgálat is működött. A kis, hátrányos helyzetű településekre pedig kevés szakember jutott el.

Közel 20 év elteltével újabb igények jelentkeztek a közoktatási intézmények felé. Míg a gyermekek, tanulók száma jelentősen csökkent, addig a hátrányos helyzetűek aránya növekedett. Az intézmények egyedi arculat kialakításával igyekeztek tanulókat toborozni. Ez megmutatkozott tagozatok indításában, valamely irányú tehetség felkarolásában, felekezeti nevelés bevezetésében, idegen nyelvi program indításában, vagy éppenséggel az integráció felvállalásában. A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről már mindezeket magában foglalja és szabályozza. A pedagógiai szakszolgálatokat az óvodákkal és iskolákkal együtt a köznevelési rendszer intézményei közé sorolja. A fejlesztő nevelés színtere az ápoló, gondozó intézmény, fejlesztő iskola (és csak indokolt esetben a gyermek otthona). A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók körében pedig a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők mellett a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása, fejlesztése is szakszolgálati feladat lett. Fontos szerepük betöltésében a pedagógiai szakszolgálati intézmények szervezeti felépítését, illetékességi területüket és tartalmi munkájukat előbb a 4/2010 (I. 6.) OKM rendelet szabályozta, majd a 15/ 2013. (II. 26.) EMMI rendelet életbelépésével elérkeztünk a szakszolgálati feladatellátás új fejezetéhez.

2.2. A szakszolgálatok mai rendszere, szervezeti felépítése

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a 15/ 2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről c. 2013 őszére rendet teremtett a megye szakszolgálati rendszerében. Az létrejött intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. A pedagógiai szakszolgálatok megyei központja a **Jász-Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény**, vezetője a főigazgató, aki:

- általános jelleggel képviseli az Intézményt
- gyakorolja a fenntartó által átruházott munkáltatói és egyéb jogköröket, kapcsolatot tart az irányító hatósággal, a fenntartóval, valamint az érintett működtető önkormányzatokkal,
- gondoskodik a szakmai munkaközösségek és az Intézményben működő testületek folyamatos és törvényes működtetéséről,
- ellenőrzési feladatokat lát el,
- felel a szakmai munkáért, a munkaidő központi nyilvántartásáért, a szakmai továbbképzés egységes alapokon nyugvó engedélyezését, és a szakmai munka egységes dokumentálásának és megvalósításának ellenőrzését
- a szakalkalmazotti testület vezetéséért
- a szakalkalmazotti és alkalmazotti testület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért, a szakmai munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért.
- a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel valamint a gyámhatósággal, szülőkkel való megfelelő együttműködésért
- a szakszolgálati tevékenységek közül ellátja a logopédiai tevékenység szakmai koordinációját.

Az székhelyintézmény feladatai:

- megyei illetékességű szakértői bizottsági feladatok, diagnosztika
- mérőanyagok bázisának, protokoll eljárásoknak ellenőrzése, fejlesztése
- tankerületi szakértői bizottságok szakmai és operatív tevékenységének koordinációja
- továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás szervezése
- szakmai munkaközösségeket működtetése

A szakmai **munkaközösségek** megyei szinten szerveződtek, tagjait a székhelyintézmény és tagintézmények szakemberei alkotják. A megyénkben az alábbi munkaközösségek működnek:

- szakértői bizottsági tevékenységet koordináló munkaközösség
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási tevékenységet koordináló munkaközösség
- gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztés, oktatás és gondozást, fejlesztő nevelést, valamint konduktív pedagógiai tevékenységet koordináló munkaközösség
- nevelési tanácsadási tevékenységet koordináló munkaközösség
- logopédiai ellátást koordináló munkaközösség
- gyógytestnevelést koordináló munkaközösség
- iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátást koordináló munkaközösség
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozását koordináló munkaközösség.

A szakmai munkaközösség részt vesz az egész intézmény szakmai irányításában, tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítő eljárásában, a munkaközösségi tagok segítik egymás szakmai munkáját. Az intézmény egészét, és tagjait érintő kérdésekben a munkaközösség vezető képviselheti tagjait az igazgatótanács és tagintézmény-vezetői tanács ülésein.

A megyében 2013. szeptember 1-e előtt működő szakszolgálatok kevés kivétellel mindnyájan átalakultak. A székhelyintézmény részeként: 8 tankerületi illetékességű **tagintézmény** jött létre. Ezek élén a tagintézmény-vezető (igazgató) áll.

A tagintézmény – vezető (igazgató) feladata:

- közvetlenül irányítja a tagintézmény tevékenységét, felel a szakmai munkáért, a szakalkalmazotti testület vezetéséért, a testületük jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért, a szakmai munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, valamint a gyámhatósággal, szülőkkel való megfelelő együttműködésért, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért.
- kapcsolatot tart a főigazgatósággal és a székhellyel

- adatszolgáltatást végez a főigazgatóság felé
- ellenőrzési feladatokat lát el a tagintézményben
- ellátja a főigazgató által ráruházott egyéb feladatokat.

Tagintézmény feladatát a következő képen írja elő a jogszabály:

- szakértői bizottsági tevékenység, diagnosztika (3 éves kor felett), sajátos nevelési igény felmerülése esetén a megyei szakértői bizottság részére továbbítandó a gyermek dokumentációja
- tanácsadó és gondozó tevékenység az alábbi területeken valósul meg:
 - gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
 - fejlesztő nevelés
 - nevelési tanácsadás
 - logopédiai ellátás
 - konduktív pedagógia
 - gyógytestnevelés
 - iskola pszichológia, óvoda pszichológia
 - kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

A helyi szintű feladatellátás szervezése miatt két tagintézmény **telephellyel** bővült ki.

A telephelyek az alaptevékenységek közül, csak néhányat vállaltak föl, vezetőjük a telephely-vezető.

A tagintézmények és telephelyek szakemberei több helyszínen (iskolákban, óvodákban, bölcsődékben), a **feladatellátási helyen** végzik munkájukat.

A főigazgató a főigazgató helyetteseken és vezető ügyintézőn keresztül irányítja a megyei szakértői bizottság, a tagintézmények és a telephelyek működését.

2.3. A Jász- Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézménye. Helyzetelemzés.

A jogszabályok és a fent említett – betekintésre átengedett- dokumentumok áttanulmányozása során ismertem meg a törökszentmiklósi tagintézmény (továbbiakban : Tagintézmény) jelenét. A működésre vonatkozó konkrét adatokat a 2013/2014.tanév I. félévi beszámolójából nyertem.

Személyes tapasztalatom 2000 - 2006- ig van, amikor én is ebben az épületben működő szakszolgálatban dolgoztam.

2.3.1.A Tagintézmény alaptevékenységei

Az előző fejezetben ismertetett tagintézményi alaptevékenységeket látja el:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- fejlesztő nevelés
- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- konduktív pedagógia
- gyógytestnevelés
- iskola pszichológia, óvoda pszichológia
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

Tevékenységei során diagnosztizál, tanácsadó és gondozó munkát végez.

- ❖ A diagnózis pedagógiai, pszichológiai tesztek és anamnézis felvételével, minél teljesebb explorációval, a szakmai munkacsoport, *team* tapasztalatainak összegzésével alakul ki. Ez szükség esetén szakorvosi vizsgálattal egészülhet ki.
- ❖ Tanácsadás során a vizsgált gyermek, tanuló környezetének (szülő, család, pedagógus, tanulócsoporthoz) ad segítséget más módszerek, tevékenységek, életvezetési sémák megismerésére, bevezetésére.

- ❖ Amennyiben a tanácsadás nem hoz sikert, abban az esetben kerül sor a komplex pedagógiai, pszichológiai gondozásra.

A Tagintézmény szolgáltatásaival segíti a nevelési-, oktatási intézmények munkájának eredményességét és az önként szolgáltatást igénylő családokat, gyermekeket. Vizsgálatokat, terápiákat a 3-18 éves korosztály körében, a probléma jellegének megfelelően végez. Ezeket szülői kérelem, vagy beleegyezés előzi meg. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgálatát, kontrollvizsgálatát végzi, szakértői véleményt készít. Sajátos nevelési igény felmerülése esetén a megyei bizottsághoz irányít. Elvégzi az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint mérését. Logopédiai ellátást biztosít.

Tanácsaival segíti a konkrét probléma megoldásában a köznevelési intézmény pedagógusait és a szülőket, ennek érdekében felvilágosító előadásokat szervez. Team – munkában hatékonyan osztják meg egymással tudásukat, kapcsolatot tartanak más intézmények szakembereivel.

2.3.2. Az ellátott intézmények, személyi feltételek, kliensek

A Törökszentmiklósi Tankerületben működik a JNSz- Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézménye és ennek Fegyverneki telephelye.

A Tagintézmény 2013. szeptember 1-től látja el a következő települések iskoláit, óvodáit:

- Törökszentmiklós - telephely (Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda nem igényelte)
- Kengyel
- Tiszatenyő
- Kuncsorba
- Tiszapüspöki
- Kunhegyes (egyházi fenntartású iskolája nem kérte az ellátást) Kunhegyesi Tankerület szakszolgálatának megalakulása folyamatban van, ezt követően az ellátott települések várhatóan változnak.

Az alaptevékenységek helyszíneinek szerint a következő képpen folynak:

- nevelési tanácsadás a telephelyen,
- logopédiai tevékenység minden településen, az óvodákban,
- korai fejlesztés, gondozás adott településen a bölcsődében, a gyermek otthonában, telephelyen,
- gyógytestnevelés Kengyelen és Tiszatenyőn az általános iskolában, Törökszentmiklóson 3 általános- és 2 középiskolában,
- iskolapszichológiai szolgáltatás iskolapszichológus hiányában nincs.

A szakalkalmazottak létszáma a fejlesztési év során változott.

Teljes munkaidőben foglalkoztatott:

- oligofrénpedagógia - pszichopedagógia szakos: 2 fő + januártól 1 fő
- oligofrénpedagógia – logopédia szakos: 3 fő
- pszichológus – 2 fő
- gyógytestnevelő- 1 fő

Óraadóként foglalkoztatott:

- korai fejlesztés és fejlesztő nevelés : 3 fő, 2+2+3+2 órában – 4 gyermek részére
- konduktív pedagógia: 1 fő, 5 órában decembertől – 3 gyermek részére
- logopédia: 1 fő, 10 órában decembertől – 22 gyermek részére
- gyógytestnevelés: 2 fő, 10+10 órában – 3 törökszentmiklósi iskolában
- fejlesztő nevelés, szurdopedagógia: 1 fő, 2 órában januártól – 1 gyermek részére.

Az ellátott gyermekek száma területenként:

- szakértői bizottsági tevékenység: 60 fő (ebből új vizsgálat 14 fő, kontroll vizsgálat: 40 fő, intelligencia vizsgálat: 13 fő; 6 hiánnyal)
- részképesség szűrés: 373 fő (ebből 28+25 fő terápiája)

- nevelési tanácsadás, pszichológusi segítség: 65 fő egyéni és 4 fő csoportos foglalkozás; terápia: ebből 34+ 4 fő; megfigyelés és konzultáció: óvodában 5 fő, iskolában 2 fő
- logopédia: 374 fő szűrés után 145 fő terápiája 62 csoportban
- gyógytestnevelés: 261 fő (a beszámolóban a tiszatenyői adat nem szerepelt) a kengyeli és négy törökszentmiklósi iskola adatai alapján; ezek közül is háromban januártól indult a szolgáltatás.
- korai fejlesztés, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógia: 6 fő, ebből a fejlesztési év során exitus miatt 1 fővel kevesebb, azonban óvodáztatás miatt is csökkenés mutatkozott, ennek pontos számát nem találtam.

A Fegyverneken működő telephely a következő településeken szolgált:

- Fegyvernek
- Örményes
- Tiszabő
- Tiszagyenda
- Tiszaroff

A következő alaptevékenységeket végzik:

- gyógypedagógiai ellátás
- korai fejlesztés
- szakértői tevékenység
- nevelési tanácsadás
- logopédia
- gyógytestnevelés

A 3 főállású szakalkalmazott:

- gyógypedagógus : 2 fő
- szakvizsgázott tanító: 1 fő

Munkájukat kiegészíti a három részmunkaidős szakember

- pszichológus: 1 fő - 10 órában
- logopédus: 1 fő – 10 órában
- nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus: 1 fő – 10 órában

Az ellátott gyermekek száma alaptevékenységenként:

- szakértői tevékenység: 40 fő (ebből 2 fő első vizsgálat, 38 fő kontrollvizsgálat, 1 esetben megyei bizottsághoz irányított SNI gyanú miatt)
- részképesség vizsgálat: 214 fő (ebből 131 fő terápiába vont) 4 fő SNI gyanú
- Pszichés gondozást szakemberhiány miatt nem tudták ellátni.
- A logopédiai szűrések és terápiák: 199 fő szűrése, 69 fő terápiája folyt; azonban szintén szakemberhiány miatt két településen: Örményesen és Tiszagyendán nem oldódott meg; SNI gyanú 4 fő esetében merült fel.
- Korai fejlesztés: 1 fő ellátása Tiszaroffon a bölcsődében történt, 1 fő konduktori ellátást pedig Törökszentmiklósról szervezték meg.
- gyógytestnevelés iránti igényt nem jeleztek az iskolák.

2.3.3.Szakmai munka elemzése, fejlesztés

A Tagintézményben:

Örvendetes, hogy tanulási nehézség gyanúja miatt első vizsgálatra érkezett tanulók (14 fő) esetében a pszichológiai vizsgálatot, intelligencia mérését is el tudták végezni. A több éves gyakorlat szerint minden településen megtörtént a beszédhibák és részképességek szűrése. A vizsgálati behívások, és a szakértői vélemények elkészítése a jogszabályi előírásoknak megfelelő időben történt. A terápiák rendben zajlottak, a fellépő igényeket el tudták látni, kivéve a tiszatenyői általános iskola gyógytestnevelés igényét. Az iskolák felől érkező

logopédiai terápiák iránti érdeklődést nem jelezte a beszámoló. A korai fejlesztés a 4 óra mozgásfejlesztést kivéve ellátott.

A telephelyen:

A Kunhegyesi tagintézmény megalakulása hiányában három új településsel bővült előző év óta ellátási területük. A telephely- vezető jelezte a súlyos szakember hiányt, így a megnövekedett feladatokat csak részben tudták ellátni. Diagnosztikai és terápiás munka szakszerűen, jogszabályok alapján zajlott. A technikai eszközök fejlesztését és a mérőanyagok frissítését állították feladatul.

2.3.4. Épület, biztonság

A Tagintézmény épületének homlokzata korhűen felújított, a múlt század elején épült, eredetileg polgári lakás. A termék, helyiségek mérete tágas, az épület belső elrendezése ismert számomra. A termálvizes fűtés bevezetése csökkentti az épület üzemeltetési költségét. A vizsgálószobák mindegyikében tükröt szereltek fel, a tornaszoba padlószőnyeggel bővült.

A telephely épületét még nem állt módomban megismerni.

Szakdolgozók és gyermekek balesetéről nem írtak jelentésükben.

2.3.5. Együttműködések, kapcsolatok

A Tagintézmény és telephely szakdolgozóik közötti megbeszéléseket és team foglalkozásokat tartottak aktuális munkákról, vizsgálataik eredményéről, adminisztrációról. Részt vettek a székhelyintézményben szervezett munkaközösségi foglalkozásokon.

Kapcsolatot ápoltak a köznevelési intézményekkel, Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal. A tanítók és tanárok felől érkezett igény a nehézségekkel küzdő tanulók arányának növekedése miatt a további konzultációkra.

A Tagintézmény és telephely kapcsolata esetleges, alkalmoszerű. Nem ír a beszámoló tervezett, szervezett műhelymunkáról. Mindketten jelzik a napi munka terheit, elsősorban az ellátást igénylők mennyisége miatt. A szakfeladatok módszertani megújítását is célként jelölik meg.

Továbbtanulásban, akkreditált továbbképzésen egy kolléga vesz részt.

3. Szakmai program

Az előzőekben már említett jogszabályok alapján átszerveződött, megújult szakszolgálati struktúra. Ez a fejlesztési év tehát a változás éve volt. Új jogszabályokat, folyamatokat, az új utakat, kapcsolatrendszert, hatásköröket. Kiderülhettek „gyermekbetegségek”, de ráébredhattünk saját hiányosságainkra is.

Az előző fejezetekben áttekintett rendszer a valóságban próbálta ki magát. Hogyan tudja az intézmény, a felé támasztott igényeket a valós helyzetben teljesíteni, és tudják-e a szakdolgozók szakértelmük maximumát adni?

3.1. Szakszolgálati területek működésére vonatkozó terveim

Az előzőekben áttekintett dokumentumok és saját, szakszolgálatban eltöltött 14 évem alapján világossá vált számomra, hogy a szakszolgálatok mostanra kialakított rendszere, alá-, főlérendeltségi viszonya világosabb. Területi egyensúlya kiegyenlítettebb. Azért még az ellátás nem minden területen teljes körű.

Az intézmények fenntartója nem akadályozza más település ellátását, hanem kijelöli az ellátandó területét (míg régebben a települések megállapodása és anyagi hozzájárulása nélkül ez lehetetlen volt). A szakemberek munkáltatója végre igazán szakszolgálati feladattal bízta meg a szakdolgozókat (eddig pl. az általános iskolához csatolt szakszolgálatokban egyéb általános pedagógiai jellegű feladatot is el kellett végezni).

Általánosságban elmondható, hogy a feladatok ellátásának nehézségeit első sorban a szakemberek hiánya okozza. Rejtőzködő gyógypedagógusok, gyógytestnevelők, konduktorok, szurdopedagógusok „kerültek elő” januárban. Célom a szakemberek felkutatása, megnyerése. Az általános iskoláról levált, vagy megszűnt egyházi fenntartású szakszolgálatok dolgozóinak megkeresése jelenthetnek ebben segítséget.

A pszichológia területén az óvoda- és iskola pszichológia ellátatlan még. Az ilyen irányban specializálódó pszichológus munkájára egyre nagyobb az igény. Több iskola jelezhet, kérhet ilyen segítséget, hiszen a hagyományos pedagógiai módszerekkel nehezen kezelhető esetek, a gyermekek életkörülményének romlása, elhanyagoló szülői attitűd romló tendenciát mutat.

A **logopédia** a beszédhibák, beszédzavarok felmérését, terápiáját végzi. A logopédus a helyszínre utazik, legtöbbször óvodába. Ott a szülővel már nem találkozik. Az óvónő és a logopédia füzet segítségével próbál a szülővel kapcsolatot teremteni. Ez nem mindig segíti hatékonyan a terápiát. Saját gyakorlatomból tudom, hogy a beszéd indulása sok esetben kitolódik, az élettani beszédhiba késő gyermekkorig fennáll, grammatikai és kifejezésbeli hiányosságokkal indulnak iskolába. Ez a későbbi tanulási zavar mutatója, előzménye lehet. Indokolt, sok esetben már középső csoportban a foglalkozásokat elkezdni, vagy az iskolába lépés után még folytatni. Erre azonban nincs kapacitás. Átmeneti segítséget jelentene talán a logopédus utasításai szerint, vele szorosan együtt dolgozó nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus. Gondot kell fordítani a helyes beszédpéldára. Ennek jelentőségéről óvónők és szülők részére felvilágosító előadásokat magam is tartottam.

A **gyógytestnevelés** szinte mindig a megrendelő iskolában történik, hiszen legtöbbször az a diák órarendjébe beépítve szerepel. A tornaterem is ott található. Így tulajdonképpen ennek a szolgáltatásnak a szervezése a szakszolgálat feladata. A gyógytestnevelők általában nem gyógypedagógusok, így egyéb szakfeladati munkát nem látnak el.

A **szakértő bizottsági** feladat, amelyet klasszikusan és rutinosan old meg a szakszolgálat. Pszichológus, gyógypedagógus egy teamben dolgozik. Mérőeszközök rendelkezésre állnak. A végzendő alapvizsgálatok száma a jövőben várhatóan nő még, hiszen minden első vizsgálatot a tankerületi szakértői bizottságnak kötelessége megtenni, SNI gyanú esetén küldi tovább a megyei bizottsághoz.

A **korai fejlesztés, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógiai** ellátás szakembere szintén sűrűn utazik a gyermekhez, hisz a kisgyermeket nehezebb lenne utaztatni. Azonban így a fejlesztő eszközök szállítása okoz gondot. Egyik sem igazán szerencsés. Erre nehéz minden szempontból kielégítő megoldást találni.

A **nevelési tanácsadás** szintén régi, kiforrott módszere a szakszolgálatoknak. Elsősorban pszichológusi, gyógypedagógusi feladat. Igen nagy szüksége van a szülőknél erre, hiszen manapság a szülői szerepeknek sokan nincsenek birtokában.

A **kiemelten tehetséges gyermekek gondozása** még fiatal feladat a szakszolgálati intézményekben. Több iskola programjában szerepel manapság a tehetséggondozó tagozat lehetősége. Ezért itt inkább olyan iskolákkal, óvodákkal lehet kapcsolatba lépni, tehetséges gyermeket felkutatni, ahol ezzel a programmal nem foglalkoznak. Ilyen irányú foglalkozásról

a Tagintézmény beszámolójában nem olvastam. Ennek rendszerét igényfelmérés után kell kidolgozni.

3.2. A szakmai munka fejlődésének lehetőségei

A munka a feladat megismerésével kezdődik. S mivel célom a szolgáltatások iránti igény minél teljesebb kielégítése, ezért első lépés a partneri igények és saját erőink felmérése. Minden eddig ismert partnerintézménnyel a kapcsolatot szükséges megújítani, számbavenni esetleges új partnereket: civil szervezeteket, egyesületeket. Módszere a személyes találkozás, megbeszélés, kérdőív, igényfelmérő lap.

A szakdolgozókkal áttekintjük lehetőségeinket, feltérképezzük ötletbörzén eddig rejtve maradt készségeinket, képességeinket. Ne a megszokás vezessen, hanem a megújulás.

Paradoxon: Tudjuk, hogy bizonyos irreális igények teljesítését nem vállalhatjuk föl, óraszámbeli okból, vagy speciális képzés hiányában. Azonban a partner igényeit ismernünk szükséges.

A jövőben belépő, új kollégákkal kölcsönösen megismerkedünk. Patronáló kolléga segíti őt a beilleszkedésben. Rendszeres - heti - team alkalmakon az aktualitások mellett kívánatos egy -egy „jó gyakorlat” bemutatásra kerülése.

Az igények felmérése után a munka megszervezése, feladatok kiosztása következik. Lehetőség szerint mindenki végezzen változatos munkát, a diagnosztika és terápia területén is.

A szűrés eszközeit, módszereit, jegyzőkönyveit, vizsgálati vélemények formáját, tartalmát folyamatos megújulás kíséri. Fejlesszük ezeket tapasztalataink alapján, osszuk meg ezeket egymással. Itt a munkaközösségek, diagnosztikai továbbképzésen résztvevők aktív részvételét kívánja a feladat.

A szakmai munka elengedhetetlen része a tervszerűség. Az SNI gyermekek fejlesztési tervén túl saját, heti és havi teendők szervezésére is figyelni kell. A munkaterv, időterv megismerése, megbeszélése, információlánc működtetése segíti ezt.

Fontos a dokumentációkat határidőre elkészíteni. A forgalmi- és haladási naplók, hospitálási naplók, Egyéni fejlődési lapok, fejlesztési tervek, jelenléti ívek, óraszám és létszám összesítők pontos vezetése az elvégzett munka bizonyítéka. Ezek ellenőrzése rendszeres, havi szintű. A belső ellenőrzés ideje, módja tervezett. Az irattár kezelésének, rendjének ellenőrzése évi két alkalommal elengedhetetlen.

A folyamatos munkavégzéssel dolgozó szakszolgálatok a szorgalmi idő pontos megtervezésén túl az augusztus és június célszerű kihasználására is tervezhet programokat: továbbképzéseket, iskola előkészítő intenzív foglalkozásokat, valamely módszer/eszköz helyi „jó gyakorlat” kidolgozására, műhelymunkára.

A képzéseken való részvétel mellett, hogy új, korszerű ismereteket nyújt, előhívja régebbi, a gyakorlatban nem használt tudásunkat. Ezek mozgósítása új lendületet hoz munkánknak. Általa nő a pedagógus és a munkacsoport szaktudása, módszertani kultúrája.

3.3. Partnerintézmények, kapcsolatok

Partnereinkkel kiegyensúlyozott kapcsolat fenntartása a klienseink fejlődését, eredményeit pozitívan befolyásolhatja, s ez mindenki megelégedésére szolgál. Az előző oldalakon írtam már az igények felméréséről. Emellett gondot kell fordítani magunk megismertetésére is, részben a szakterületen elért eredményeinken keresztül, részben a szakembereink segítő, felvilágosító munkája, által. Fontos kompetenciaterületünk ismertetése, a felénk irányuló kérések behatárolása érdekében. Ezek az alkalmak lehetnek fórumok, kerekasztal beszélgetések, szakmai előadások, adott esettel kapcsolatos megbeszélések.

Első fontos partnerünk a szülő. Miután a **szülő** bizalmát elnyertük, a gyerekekkel történt változást rendszeresen megbeszéljük, tanácsokkal látjuk el, nevelési attitűdjét formáljuk. Megtanul jobban figyelni gyermekére. Az anyai, apai dicséret, odafigyelés máris pozitív hatást gyakorol a gyermek személyiségére, teljesítményére, érzelmileg is megerősödik kapcsolatuk. Sajnos sok szülőnek szüksége van arra, hogy szerepében megerősítést kapjon.

A szakdolgozók munkahelyi, belső kapcsolatok ápolására a mindennapok és a team megbeszélések adnak alkalmat. A megyei **munkaközösségek** foglalkozásain, országos konferenciákon, továbbképzéseken, megyei rendezvényeken, de a szomszédos település telephelyének dolgozóival is fontos kapcsolatot tartani. A heti feladatok mennyisége ellenére szorgalmazni muszáj a tervezett, személyes találkozást. Hiszen az örömök, bánatok, sikerek, nehézségek megbeszélése után érezzük, hogy a terhek feleződnek, az örömök sokszorozódnak.

Felső kapcsolatunk a **Megyei Szakértői Bizottság**, a Járási és Megyei **KLIK**, és az országos hatáskörű Szakértői Bizottságok és a Szakmai Szolgáltató Intézmény. Ezek szakmai, fenntartói, ellenőrzési területeken partnereink.

További fontos partnerünk a **köznevelési intézmények, s azok pedagógusai**. A velük való együttműködésről már az igényfelméréssel kapcsolatban is írtam.

A **Gyámhatóság, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, gyermekegészségügyi ellátó és védőnői hálózattal** speciális esetekben működünk együtt.

Minden olyan **egyesülettel, alapítvánnyal, civil szervezettel**, amelyekkel tevékenységeinket időben, módszereiben össze tudjuk hangolni, céljaink közösek. Ilyen lehet például a Sajátos Nevelés Igényű Tehetségeket Segítő Tanács.

3.4. A szakmai munka feltételeinek újraértelmezése

Munkánk feltételeiről beszélve, elsősorban a tárgyi adottságokra szokás gondolni. Helyiségek mérete, fűtése, világítása, berendezése, fejlesztő és mérőeszközök, tornaszerek, technikai berendezések, stb. A Tagintézmény telephelyét, az épületet teljes egészében a szakszolgálat használja. Így nincs akadálya, hogy a termeket, várót, udvar legalább egy részét saját arculatára formálja. Ebben a feladatban részt vesznek a szakdolgozók, és a szakmai munkát segítő további alkalmazottak is. Igyekezni fogok külső jegyeinkben is hivatásunkat tükröző arculatot kialakítani. Az alapfelszereltség mellett egy- egy speciális eszköz beszerzésére szükség lehet. A fejlesztőeszközök kopása miatt, korszerűbbek vásárlása, a meglévő készlet bővítése folyamatos igényfelmérés alapján pályázási lehetőségek segítségével történhet.

A biztonságos munka egyik feltétele az épület megfelelő műszaki állaga. A munkahelyi és gyermekbalesetek megelőzése érdekében fel kell mérni az esetleges javítási munkákat. Ebben segítséget a fenntartótól, a műszaki feladatokat ellátó osztályától kérhetek.

A feladatellátási helyek által a helyszínen végzett terápiákhoz biztosított helyiségek, körülmények legtöbb esetben rendezetlenek. Itt az adott intézmény vezetőjével lehet a tárgyi feltételek javításáról egyeztetni.

A munkavégzés másik fontos feltétele az egészséges munkavállaló. Teljesítménye maximumát a teljes testi és lelki erőnléte biztosítja. Szakdolgozóink fokozott lelki megterhelésnek vannak munkájuk során kitéve. Gondot kell fordítani tehát regenerálódásra, aktív pihenésre, lelki feszültségek oldására. Ebben pszichológus kollégáink segítségét kérhetjük. A kiégés megelőzhető változatos feladatokkal.

S végül a harmadik fontos feltétel szaktudásunk, ismereteink frissítése, bővítése. Meg kell ismernem a kollégák kompetencia területeit, továbbképzési elképzeléseiket. Továbbá a partneri igényfelmérés alapján szükséges szakfeladatokat, azok óraszámát. Bár az igények mindig adott évre szólnak, a továbbtanulást a változó tendenciák alapján kell tervezni, kollégákat ösztönözni.

4. Vezetői céljaim

Céлом:

- ⚡ a szülővárosomban működő szakszolgálat igényes szakmai munkájának megszervezése, működtetése. A partnerintézményekkel való harmonikus együttműködés, az igénybevevők fejlődése, tüneteik javulása, az igények minél teljesebb körű kielégítése.
- ⚡ a munkához nélkülözhetetlen humán erőforrás, a szakemberek és a pedagógiai munkát segítők csapattá fejlesztése. Bizonyos fluktuáció kiküszöbölhetetlen. Azonban céлом, hogy olyan közösséggé váljunk, ahová szívesen csatlakoznak további dolgozók. A csapatban mindenkinek testreszabott feladata is legyen, amelyhez ő ért a legjobban. Egymást tisztelve, egymás sikereinek örülve, nehézség esetén segítve dolgozzunk. A

csapat az összetartást tükrözze, az egységet testesítse meg. Egységünk ereje a közösen elfogadott és megismert célokban, feladatokban, a közösen végzett munkában van.

- ✦ a megye szakszolgálatai között egyéni arculatunk kialakítására. Kollégáim segítségével feltárni, mi az, ami ránk leginkább jellemző, vagy szeretnénk, hogy jellemző legyen.

Kötelességeim:

- ✦ Legjobb tudásom szerint vezetem a szakdolgozókat, tervezem és szervezem szakmai munkát, meghatározom a feladatokat, ellenőrzést végzek; gondoskodom, hogy mindenki ismerje meg feladatát, kötelességét, illetékességét; a dolgozók szakmai és emberi értékeit megismerem, hogy erőnyeire építhessek, gyengeségeit segíteni tudjam. Az ellenőrzés célja a hiányok hibák feltárása, továbbiak megelőzése.
- ✦ Az információ áramlás külső és belső rendszerét működtetem, az adatszolgáltatási kötelezettségemnek eleget teszek, határidőket betartom.
- ✦ Felettesem egyéb utasításait végrehajtom. Hiányosságom esetén a Főigazgatótól segítséget kérek.
- ✦ A dokumentációt az előírások szerint vezetem, naplókat, nyilvántartásokat ellenőrzöm.
- ✦ A közösségem testi és lelki egészségét figyelemmel kísérem. A vezetői feladatok mellett részt veszek a terápiás és vizsgálati munkában.

*„ Testesítsd meg azt, amit tanítasz,
és csak azt tanítsd, amit megtestesítesz!”*

/M. Gandi/

Törökszentmiklós, 2014. május 30.

Nagyné Zolnai Gabriella
Nagyné Zolnai Gabriella

pályázó